



Ons pedagogisch handelen kinderdagverblijf Kloek

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Januari 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Myrna Frissen.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Komend jaar richten wij ons bij onze locatie op de volgende pedagogisch doelen:

1. In 2024 gaan we aan de slag met het herinrichten van de groepsruimtes en aanschaf van spelmateriaal, hiermee willen wij rijke hoeken creëren en de spelbetrokkenheid bij kinderen vergroten.
2. In 2024 gaan we leren werken met een nieuw kindvolgsysteem. Een systematische manier om de ontwikkeling van kinderen te volgen, hierover te communiceren met ouders en een passend aanbod te doen om de ontwikkeling te stimuleren.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 95,6 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Een kind is gevallen, maar durft niet altijd te laten merken dat zij zichzelf heeft bezeerd. Wij helpen het kind om dit te benoemen en nemen haar eventueel even op schoot en zeggen dat ze best even mag huilen als ze pijn heeft.
- Bij het verschonen van een kind, proberen we met onze aandacht bij het kind te zijn. We kijken naar het kind en praten ermee. We kijken naar waar de aandacht van het kind naar uitgaat, welke emoties het laat zien.
We proberen te verwoorden wat het kind ervaart (dat aankleedkussen is koud hè!). Je kunt aan het lichaam en gezicht van het kind zien dat het veel te vertellen heeft. Omdat je op het 'verhaal' van het kind reageert, reageert hij/zij weer op jou en zo krijg je een mooi gesprek. We passen ons aan het tempo van het kind aan. Als we tijd hebben en het kind het leuk vindt, doen we ook nog een kort spelletje zoals zachtjes kriebelen, blazen. Kinderen genieten van deze een op een aandacht.
- We noemen de namen van alle kinderen tijdens een liedje ('Goedemorgen'), ook van de kinderen die in de box of in bed liggen. Zo maken we duidelijk dat elk kind gezien is en welkom is.
- Wij werken regelmatig in kleine groepjes, zodat kinderen gemakkelijker zichzelf durven te laten zien. We merken dat dit voor sommige kinderen heel belangrijk is, omdat het voor hen nog te spannend is om in de grote kring te praten.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Om kinderen goed te kunnen volgen in hun ontwikkeling werken wij met KIJK. Dit is een observatiesysteem dat de groei van kinderen op de diverse ontwikkelingsgebieden in beeld brengt. Aan de hand van KIJK stellen wij per kind doelen op en stemmen daar ons aanbod op af.
- Kinderen reageren allemaal anders op het moment dat zij door hun ouders worden gebracht. De een gaat direct lekker spelen en de ander kruipt wat weg. We nemen de tijd om het kind te begroeten en benoemen wat we zien. Vragen wat het kind graag wilt en sluiten daar op aan. Vaak zie je dan dat een kind openstelt en het contact is gelegd.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Wij stimuleren de grotere kinderen om zichzelf aan en uit te kleden. Voor het slapen gaan of rusten krijgen alle kinderen een mandje. Ze mogen zich dan zelf uitkleden en hun spullen in het mandje doen. We laten ze zelf ontdekken hoe ze dit het beste kunnen doen. Soms trekken ze bijvoorbeeld eerst hun schoenen aan voordat de broek aan is, maar merken al snel genoeg dat dit niet handig is. We bieden hulp waar nodig. We laten de kinderen ook elkaar helpen. We geven de kinderen een compliment als ze dat nodig hebben.
- We laten kinderen zelf oplossingen bedenken voor ‘problemen’ zoals: hoe krijg ik die bal door dat gaatje? Waar hoort dit puzzelstukje? Ik wil met die auto spelen! Hoe kom ik bij die plank? In plaats van het probleem op te lossen, stimuleren we het kind een eigen oplossing te zoeken. Als het nodig is helpen we hierbij. Een mogelijke reactie van ons zou kunnen zijn: “Lukt het niet? Tja, wat nu? Kun je het misschien ook op een andere manier doen?”
- We bieden kinderen aan om samen met een pedagogisch medewerker het fruit te snijden of de tafel te dekken. Kinderen zijn apetrots als zij mogen helpen.
- Wij zijn bijv. met een bepaald thema bezig, maar we merken dat de kinderen met hele andere dingen bezig zijn. Op dat moment verlaten we voor even het thema en proberen we met activiteiten aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen op dat moment.
- Als kinderen zelf hun spel kiezen en dit verder uitbouwen, vindt er zo weinig mogelijk bemoeienis plaats van de groepsleiding. De pedagogisch medewerker zal vooral observeren en af en toe een nieuwe impuls aan het spel geven. Soms nodigen de kinderen de pedagogisch medewerker uit om mee te spelen of te helpen. Hier wordt over het algemeen op in gegaan door even samen te spelen en ze verder op weg te helpen.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- We werken themagericht met als hulpmiddel het VVE programma 'Uk en Puk'. Thema's als: 'Knuffels', 'Oef wat warm', 'Hatsjoe', of 'Reuzen en kabouters'. Deze thema's worden weer gekoppeld aan de jaargetijden en jaarfeesten/vieringen. We werken gemiddeld acht weken met een thema. Bij het uitwerken van de thema's proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten bij de beleving en de ervaring van de kinderen. We proberen uit te gaan van wat dit begrip betekent voor de kinderen. De activiteiten die worden aangeboden, materialen die in deze periode gebruikt worden en de inrichting van (sommige) hoeken hangen zoveel mogelijk samen met dit thema. Dit geeft een grotere samenhang in het aanbod en de mogelijkheid dieper op een thema in te gaan, kinderen meer ervaringen op te laten doen, meer ontdekmogelijkheden om de woordenschat van kinderen uit te breiden. Voor het hele jaar wordt er een planning gemaakt van thema's die gedurende het jaar aan de orde komen.
- We hebben de ruimte(s) ingericht met gezellige en uitdagende speelhoeken waar kinderen ongestoord met een groepje of in hun eentje kunnen spelen. Regelmatig kunnen kinderen ook buiten de 'eigen' groepsruimte terecht: in de speelhal, gang, in andere groepsruimtes, buiten. Natuurlijk doen we regelmatig allerlei activiteiten, met een klein groepje of juist met z'n allen. Vaak doen we dit aan de hand van een thema. We stimuleren kinderen om mee te doen. Sommigen hebben het nodig om hierbij even (letterlijk of figuurlijk) bij de hand genomen te worden. We vinden het belangrijk dat de kinderen bij ons de kans krijgen om allerlei verschillende ervaringen op te doen om zich zo te kunnen ontwikkelen.
- De activiteiten die worden aangeboden, materialen die in deze periode gebruikt worden en de inrichting van de hoeken hangen zoveel mogelijk samen met dit thema. Dit geeft een grotere samenhang in het aanbod en de mogelijkheid dieper op een thema in te gaan. Kinderen doen hierdoor meer ervaringen op en er zijn meer ontdekmogelijkheden.
- De inrichting en hoeken passen we waar mogelijk aan, aan het thema dat centraal staat, maar ook aan wat de kinderen op dat moment bezighoudt.
- De hoeken zijn zo ingedeeld dat uw kind voldoende uitdaging vindt. Wij stimuleren kinderen hun grenzen op te zoeken, door ze bijv. een moeilijker werkje aan te bieden of met knutselen wat meer materiaal aan te bieden.
- We richten de groepsruimtes zo in dat er aparte hoeken ontstaan. Hierdoor krijgen kinderen de kans ongestoord te spelen. Zo hebben we een huishoek, een plek waar kinderen kunnen bouwen en een knutselhoek. Aan tafel kunnen kinderen puzzelen en ook spelen.
- In de groep hebben wij duidelijk afgebakende hoeken, zoals een huishoek, een bouwhoek en/of een dierenhoek. De kinderen kunnen zich heerlijk terugtrekken in deze hoekjes en volledig opgaan in hun spel.
- De activiteiten die we aanbieden, richten we op verschillende groepen: op de groep, op alle kinderen van de peutergroep die aan de activiteit mee willen doen of op een groepje

kinderen van een bepaald ontwikkelingsniveau. Op deze manier ontstaat een divers aanbod.

- Waar nodig zal de pedagogisch medewerker een kind of een groepje kinderen uitnodigen om met iets te spelen. We bieden materialen aan door ze op tafel te leggen, erbij te gaan zitten en ze eventueel uit te nodigen mee te doen.
- We moedigen kinderen aan met verschillende materialen aan de slag te gaan, door te praten over de materialen en er vragen over te stellen. We dagen het kind ook uit iets nieuws te proberen of het op een andere manier te doen ("als je het nu eens zo probeert..."). Wij stimuleren hierbij de ontwikkeling, waarbij het doel minder belangrijk is dan het proces. Het is dus niet belangrijk dat die paddenstoel mooi wordt, maar vooral dat het kind plezier heeft en kan ontdekken wat je met een kwastje kan, dat papier ook kan scheuren etc.
- We hebben een eigen knutselhoek waar kinderen zich creatief kunnen ontplooien. We stimuleren kinderen nieuwe materialen te gebruiken en helpen ze hier bij.
- Ook in onze buitenruimte proberen we de verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod te laten komen. Net zoals in de binnenruimte hebben we hier verschillende activiteitenplekken. Voor de kinderen is er een zandbak en zijn er materialen die buiten gebruikt worden zoals speelgoed voor in de zandbak, fietsjes, auto's en ballen. We hebben een gedeelte dat betegeld is waar bijv. goed gefietst kan worden en we hebben een tuingedeelte met gras.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Onze dag-structuur ziet er vrijwel altijd hetzelfde uit. Kinderen weten precies wanneer we wat gaan doen. We merken dat kinderen dit houvast geeft. We zien geregeld dat kinderen zelf al aangeven wat er gaat gebeuren. Zo kunnen kinderen benoemen wat een volgende activiteit is.
- Kinderen hebben vaak even de ruimte nodig om samen met ons aan een nieuwe situatie te beginnen. Om deze overgang makkelijker te maken zingen we vaak een liedje om de nieuwe situatie in te luiden.
- We nemen zelf duidelijk afscheid van kinderen als we naar huis gaan. We zwaaien en zeggen: "Tot ziens!"
- Versjes en liedjes werken ook mee aan het versterken van een goed ritmegevoel. Ze worden gezongen of gesproken, en veel herhaald, waar mogelijk met gebaren erbij. Het kind kijkt, neemt op en bootst na. Dit is tevens een goede steun voor de taalontwikkeling.
- Ook het jaar met de verschillende seizoenen en de steeds terugkerende feesten, kent een ritmisch verloop. Versjes, liedjes en verhaaltjes sluiten aan bij de seizoenen en jaarfeesten. Doordat we iedere dag buiten in onze tuin spelen, beleven we zo met elkaar ieder jaargetijde met zijn eigen karakter.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Een hoek nodigt kinderen uit tot spelenderwijs contact maken. Je ziet al snel dat de kinderen samen een verhaal gaan naspelen en hun rol innemen. Kinderen die dat moeilijk vinden maar wel graag willen, begeleiden wij daarbij. Een klein opstapje maakt al dat ze opgenomen worden in het rollenspel. Een blij gezicht van een kind, laat zien dat het goed is.
- In een klein groepje gaan wij bijvoorbeeld in de knutselhoek of leeshoek en spelen wij met zijn allen of in kleine groepjes buiten. De peuters leren zo van elkaar en maken zij samen positieve contacten.
- We doen geregeld gezamenlijke activiteiten, met de hele groep of met een groepje kinderen. We stimuleren kinderen mee te doen aan deze gezamenlijke activiteiten.
- We realiseren ons dat kinderen soms behoefte hebben om alleen te spelen, naar anderen te kijken of een beetje te dromen. Dit is prima. We volgen het kind wel. Kinderen die echt moeite hebben met samenspelen, worden door de pedagogisch medewerker geholpen. Het kan zijn dat we samen met dit kind een spelletje doen en andere kinderen uitnodigen mee te spelen. Als het kind kan zeggen met wie of wat het zou willen spelen, geven we het goede voorbeeld, door te laten zien hoe je mee kunt gaan spelen. Soms vragen we de andere kinderen of het kind mee mag spelen.
- Kinderen spelen veel naast en met elkaar. Als kinderen langere tijd bij elkaar in de groep zitten en dus een band kunnen opbouwen, vindt er meer samenspel plaats. Grote kinderen zijn daarin het voorbeeld voor de jongere kinderen. Uit samenspel ontstaan vriendschappen. We stimuleren dit. We laten kinderen ontdekken wie ze leuk vinden en geven hen de kans om ook samen iets te doen. We vertellen ouders over de vriendschap, zodat kinderen misschien ook thuis eens met elkaar kunnen spelen.
- We werken veel in kleine groepjes waarbij kinderen veel met elkaar samen kunnen spelen en oefenen in samenspel.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We groeten de kinderen en elkaar als we komen of weggaan. We zeggen 'smakelijk eten' voordat we gaan eten. Kinderen mogen elkaar geen pijn doen en elkaar niet plagen.
- We gaan zorgvuldig om met spullen, niet gooien met speelgoed en geen dingen stuk maken. Met bepaald speelgoed, zoals puzzels bijvoorbeeld, spelen we alleen aan tafel en de boeken lezen we samen.
- We leren kinderen 'nee' te zeggen als ze iets niet willen. 'Nee' betekent voor andere kinderen 'stop'. Van de andere kant leren we kinderen om ook positieve dingen tegen elkaar te zeggen. Als een kind ons vertelt dat hij een ander kind lief vindt, suggereren we hem/haar dit ook zelf tegen dat kind te zeggen. Dat hij of zij daar blij van wordt.
- Ieder kind brengt zijn eigen culturele achtergrond mee naar Kloek. Het omgaan met kinderen en pedagogisch medewerkers met verschillende (culturele) achtergronden zien wij als een extra dimensie in ons werk. We kunnen veel leren van elkaar en we kunnen leren om elkaar te respecteren door open te staan voor elkaar. Daar kun je niet jong genoeg mee beginnen. Jonge kinderen staan met een open onbevangen blik in de wereld.
- We leren de kinderen dat ze voorzichtig en met respect om moeten gaan met de spullen uit de natuur. Je breekt niet zomaar takjes af of maakt plantjes kapot. Voorbeeld een jongetje van twee drukt alle kleine beestjes dood. Je spreekt het kind hierop aan: "Een lieveheersbeestje is een dier, dat net als jij wil spelen, die mag je toch niet zomaar doodmaken? Kijk we laten hem op een blaadje lopen en leggen het dan tussen de plantjes in de tuin".



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Samenwerking met ouders

We vinden het belangrijk ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en ze te ondersteunen bij dagelijkse opvoedingsvragen. Door inzicht te geven in wat wij doen op de groep bieden wij ouders de mogelijkheid om ook thuis aandacht te besteden aan waar hun kind op het kinderdagverblijf mee bezig is.

Voorbeelden

- Ouders krijgen via het ouderportaal foto's van hun kind toegestuurd. Ouders kunnen zo zien waar hun kind mee bezig is geweest die dag.
- We willen graag laagdrempelig zijn voor onze ouders. Waar mogelijk nemen we uitgebreid de tijd voor een overdracht zowel 's morgens als 's avonds.
- Wanneer we ons zorgen maken om een kind, of wanneer een ouder graag dieper in wil gaan op de ontwikkeling van het kind, maken we een extra afspraak zodat we rustig en ongestoord in gesprek kunnen gaan.
- Ouders mogen een ochtend of middag meedraaien om te ervaren wat hun kind bij ons doet. Dit verheldert hun beeld van hoe het er bij ons toegaat.
- Als we ons zorgen maken over een kind, maken we met de ouders een afspraak om de zorgen uit te spreken en met de ouders hierover te praten. Samen kijken we of we dezelfde dingen herkennen. We maken afspraken voor hoe we het verder samen kunnen en willen aanpakken en houden met de ouders hier contact over (evalueren).
- We nodigen ouders regelmatig uit om aanwezig te zijn bij de start of afsluiting van een thema. Zo krijgen ouders een beeld van de werkwijze en activiteiten van de groep en krijgen ze een indruk van hoe het kind zich daar gedraagt.
- Ouders krijgen informatie over nieuwe thema's.
- Regelmatig worden ouders en verzorgers uitgenodigd om een bijdrage te leveren aan het thema.
- Na iedere kindobservatie of bij zorg worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met de mentor van het kind. Aan de orde komen hoe het kind in zijn vel zit op de groep en thuis en welke ontwikkeling het kind laat zien. Als hier aanleiding toe is, wordt ook besproken hoe de ontwikkeling extra ondersteund kan worden of eventuele andere stappen die gezet gaan worden. We vragen ouders om mee te denken hoe zij thuis kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind.
- We vinden het belangrijk dat ouders weten aan welke ontwikkelingsdoel we werken. Dit bespreken we met ouders tijdens een oudergesprek. We stimuleren ouders om ook thuis op een speelse manier aan dit doel te werken. Hiervoor geven we suggesties.

Samenwerking met de basisschool

We vinden een doorgaande lijn tussen kinderdagverblijf en school belangrijk. Dit vergemakkelijkt de overgang naar school en bevordert het schoolsucces. Voor een doorgaande lijn is een goede samenwerking met school belangrijk. In hoeverre een doorgaande lijn gerealiseerd kan worden, is afhankelijk van het aantal scholen waarnaartoe 'onze' kinderen uitstromen. Ten tweede is het afhankelijk van de bereidheid tot samenwerking van de basisschool en de middelen die een school hiervoor heeft. Wij werken samen met basisschool Klein Heyendaal.

Voorbeelden

- We werken met een gezamenlijk ontwikkeld instrument voor de overdracht. In Nijmegen is dit 'Alle kinderen in beeld' AKIB. Doel is er samen voor te zorgen dat kinderen een zo goed mogelijk start maken op de basisschool. Informatie over kinderen van ouders en van pedagogisch medewerkers helpt de school om kinderen hierbij zo goed mogelijk te begeleiden.

–



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- We leren kinderen met behulp van bewegingsspelletjes, klim- en klauter activiteiten wat hun eigen fysieke mogelijkheden zijn. Door kinderen op een speelse en rustige wijze positieve ervaringen op te laten doen groeit hun zelfvertrouwen.
- Een kind staat bovenaan de glijbaan en kijkt een beetje angstig. We geven een paar kleine aanwijzingen hoe hij eraf moet glijden en gaan er naast staan zodat het kind zich veilig voelt. Zo ontdekt het kind hoe hij iets moeilijks en spannends zelf kan doen.
- Vierogenprincipe: Dit principe is verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Dit houdt in dat we ervoor zorgen dat pedagogisch medewerkers in een groep altijd gezien of gehoord kunnen worden. In ons kinderdagverblijf realiseren we dit op de volgende manier: De groepsruimtes hebben veel ramen waardoor vanaf de gang en de tuin altijd meegekeken kan worden. We werken over het algemeen met minimaal twee medewerkers. Op de rustige dagen wil het weleens gebeuren dat een pedagogisch medewerker (gedeeltelijk) alleen op de groep werkt. We hebben met elkaar afgesproken dat er dan regelmatig iemand van de andere groep/kantoor binnen loopt. Deze afspraak geldt zowel voor de kinderdagopvang, als voor de peutergroep. Op de slaapkamers die niet direct aan de groep grenzen werken we met een babyfoon, zodat je vanaf de groep altijd kunt horen wat er gebeurt. De uitwerking van het vierogen principe en de maatregelen die we hierbij nemen hebben we besproken met de oudercommissie.
- Achterwacht: In situaties dat er op ons kinderdagverblijf heel weinig kinderen aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene in het pand aanwezig. Aangezien er bij het kindercentrum altijd collega's aanwezig zijn is de achterwacht ook goed te organiseren.
- In situaties dat er slechts één beroepskracht in het kinderdagverblijf wordt ingezet en er mag worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio, zoals tijdens pauzes en aan het begin en eind van de dag, is er altijd een tweede volwassene in het gebouw aanwezig. Dit wordt als het voorkomt onderling afgesproken.